

大学生创新创业基础课程教学大纲

(Foundations of Innovation and Entrepreneurship for College Students)

一、课程概况

课程代码：0000008

学 分：2.0

学 时：32

先修课程：大学生职业生涯规划、专业导学

适用专业：全校所有专业大一学生

教 材：创新思维与创业实践，吕敏、张弘、赵军主编，上海交通大学出版社，2025年1月

课程归口：创新创业学院、二级学院

课程团队：创新创业学院和二级学院相关教师

课程的性质与任务：本课程是根据国家和地方政府关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见等系列文件精神而开设的一门理论性、政策性和实践性较强的通识教育必修课程，主要针对大一学生开展创新创业的普及型启蒙教育。

课程以传授创新创业知识为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心，让学生了解创新创业教育的发展历程与时代背景，理解创新、创业、专业、产业以及与职业生涯发展的逻辑关系。课程将中国共产党百年创业史和中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事贯穿其中，通过项目挖掘、头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等高度参与的项目制教学方法，帮助当代大学生在新时代背景下运用创新思维方法与工具激发、梳理和筛选各种创新创业的灵感、想法和构思，分析创新创业的资源、财务和风险，了解商业模式的设计与运行，加强创新创业团队建设，撰写可行的项目计划书或社会调查报告，让学生初步体会作业-作品-产品-商品的转变过程，形成创新创业的行动路线，学会从“0到1”做项目，一方面激发学生创新创业热情和家国情怀，树立正确的人生观、价值观、创业观及民族自豪感，另一方面，为后续的专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础，不断完善基于产教融合的创新创业人才培养体系，实现应用型地方高校人才培养供给侧和产业发展需求侧的有机衔接。

二、课程目标

序号	课程目标	支撑毕业要求观测点	毕业要求
1	目标 1: 以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准,分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则,为后续进一步提升和打磨项目,开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	观测点 10.1: 具备书面表达能力,能够就专业领域的问题撰写报告和设计文稿	毕业要求 10.沟通: 能够与业界同行、社会公众和在跨文化背景下进行有效沟通和交流,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达、回应指令。
2	目标 2: 以立德树人为根本,培养爱国情操和家国情怀,能够挖掘创新创业项目并对其理解、分析和归纳总结,培养解决实际问题的能力。	观测点 12.2: 能跟踪行业发展,并具有适应社会和新技术发展的能力。并能将专业知识与商业思维应用在产业领域和社会发展各环节中。	毕业要求 12.终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应产业需求和社会发展的能力。

注:不同专业会略有区别,具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	导论: 新时代背景对大学生创新创业的要求;大学生创新和创业的类型;“四新”建设和大学生创新创业教育;中国国际大学生创新大赛与高校创新创业人才培养。	跟党学双创,深入理解党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神,从教育、科技、人才一体推进的战略上深化创新创业教育改革;深刻领会中共中央总书记习近平给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信内涵,为建设教育强国和新质生产力发展提供坚实人才支撑。	理解大学生创新和创业的类型和创新、创业、专业、产业以及与职业生涯发展的逻辑关系;熟悉中国国际大学生创新大赛与高校创新创业人才培养。	2	讲授/讨论	目标 1、2
2	创新思维基础: 创新思维的概念、类型和过程以及培养方法;应用案例分析大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。	培养创新思维,引导学生树立正确人生观和价值观,激发爱国主义情怀,践行社会主义核心价值观,成为德才兼备、全面发展的创新型人才。	掌握创新思维的培养方法以及大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。	2	讲授/讨论/案例	目标 1
3	创新思维方法与工具: 常见的创新思维方法和思维分析工具;社会调查报告和专利撰写的基本结构;“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析	将创新思维方法与工具,灵活应用到生活实践当中,提高学生对创新创业活动的积极性和参与度,培养良好的思维习惯与创新人格。	能够应用“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析创新思维方法的使用。	4	讲授/案例	目标 1、2

4	创业基础： 大学生创业的市场机会与评估；挖掘大学生创业项目的常用方法；大学生创业的风险类型和应对策略。	引导学生树立正确的创业观、纯正的创业动机、良好的创业操守和远大的职业理想，让大学生明白创业初期应该脚踏实地、精打细算、量力而行，以创新来驱动创业激发潜能，同时做好风险管控和应对措施，切不可做一夜暴富的美梦。	掌握挖掘大学生创业项目的常用方法；应用案例评估与分析大学生创业项目的可行性	4	讲授/ 案例	目标 1、2
5	创业计划： 顾客需求和市场调研；市场营销、分销渠道的选择和营业推广的形式；大学生创业初期的启动资金；财务规划与分析；企业的注册登记流程；常见企业法律形态；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素，中国国际大学生创新大赛的四部曲。	跟党走双创，领会中国共产党一经诞生，就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”确立为创业初心和使命，践行“江山就是人民、人民就是江山”的用户思想，分析古今中外掣肘我国发展的竞争对手，在创新创业道路上击鼓催征，踔厉奋发，敢闯会创，实现人类命运共同体的伟大构想。	了解市场调研的基本方法与基本内容；学会预测大学生创业初期所需启动资金；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素；熟悉中国国际大学生创新大赛的四部曲。	6	讲授/ 案例	目标 1、2
6	商业模式： 商业模式的内涵和构成要素；商业模式的设计与分析工具；应用中国国际大学生创新大赛的获奖案例分析商业模式的创新。	强化社会责任感与诚信经营意识，倡导可持续发展的商业理念，培养在商业模式创新中兼顾经济效益与社会效益的价值观，培育良好的职业道德和团队协作精神。	理解商业模式的内涵与构成要素；能应用案例分析商业模式的创新。	4	讲授/ 讨论	目标 1、2
7	创新创业资源： 创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源。	激发学生创新创业热情，树立敢于尝试、不屈不挠、坚持奋斗、勇于创新的精神风貌，引导学生在创新创业过程中关注社会需求和公共利益，将个人创业梦想与社会发展相结合，实现个人价值与社会价值的统一。	了解大学生创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源；能应用“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖案例分析创新创业资源的获取渠道。	2	讲授/ 讨论	目标 1
8	创新创业团队： 创新创业团队的概念、要素及价值 创新创业团队的人员组成、角色分工和组织架构。	跟党走双创，能领会中国共产党是世界上最强大的创新创业团队，始终坚持理想信念和初心使命，带领各族人民，历经风雨，不屈不挠，改革创新，以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。跟党走学习，团队在创新创业的过程中，通过沟通、分享、互补、协作，解决创新创业道路上的一个又一个困难，实现最终目标。	应用案例学会设计创新创业团队的组织架构。	4	讲授/ 讨论/ 案例	目标 1、2

9	互联网创业指南： 互联网的发展历程和未来趋势及互联网创业的概念和特点；不同互联网创业平台的特点及选择策略；网上开店的流程与运营管理技巧；共享经济模式的运作机制和发展前景。	培养学生在互联网领域探索未知、挑战自我以及面对失败不屈不挠、勇于担当的精神。强调互联网创业中涉及的知识产权和公平竞争的重要性，实现个人价值的同时，为社会创造更多价值。	能应用全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖案例分析互联网创业的发展现状与未来趋势。	4	讲授/ 讨论	目标 2
合计				32		

四、课程实施

（一）强调大学生创新创业过程的步骤体系，充分利用互联网信息化手段在内容编排上融入立体化新形态元素。在横向维度上，努力做到与大学生职业生涯规划、专业导学以及后续专创融合进阶课程、产教融合实战课程的衔接，在纵向维度上，坚持立德树人为根本，将思政育人贯穿创新创业全过程。

（二）采用灵活多样的课堂组织形式，打破时间和空间的限制，为后期跟踪和挖掘创新创业的苗子作准备。

（三）尽量采用头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等教学方法，倡导模块化项目制教学来解决学生在创新创业过程中遇到的实际问题。

（四）可以考虑引入政府、行业、企业导师参与的“校-政-企”孵化式教育方式，通过实践操作和体验感悟，打造“专业-创业-产业”良性循环的三螺旋结构，缓解双创教育和专业教育的脱节、专业教育和地方产业的割裂、专业教师和创业导师背离的现象。

（五）融入中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的获奖项目，做到以赛促教、以赛促创、以赛促学，学以致用。

（六）主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）根据各部分教学内容，设计授课思路，选择教学方法和技巧。 （3）提倡一个学院的教师形成教学团队进行集体备课。
2	讲课	（1）能将学生分成若干个创新创业团队。 （2）采用多种教学方法（如启发式、案例分析、小组讨论、路演汇报、项目制教学等等），注重培养学生发现、分析和解决问题以及善于表达展示和沟通交流的能力。 （2）能采用现代信息技术辅助教学手段。 （3）教学内容和项目案例应紧扣时代背景和竞赛主题，贴近专业或生活实际，便于学生理解和接受，力求形象生动，使学生保持较为浓厚的学习兴趣。

3	作业布置与批改	<p>作业布置：</p> <p>(1) 作业不少于 3 次。</p> <p>(2) 根据专业，学生完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章后练习，不缺交，不抄袭。</p> <p>(3) 作业条理清晰，观点正确，书写规范。</p> <p>(4) 提倡以团队形式进行阶段性汇报。</p> <p>作业批改：</p> <p>(1) 作业要认真、细致按时全部批改（合班课轮流批改），并及时进行讲评。</p> <p>(2) 作业按百分制评定成绩并写明日期。</p> <p>(3) 作业的平均成绩为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。</p>
4	课外辅导与答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	<p>本课程考核为考查，完成课程考核大作业，即一个项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书及所有形成性考核，不设考试环节。</p> <p>有下列情况之一者，总评成绩为不及格：</p> <p>(1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。</p> <p>(2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。</p>

注：上述要求遵照教务处制订的《常州工学院教师教学工作规范》执行。

五、课程考核

(一) 本课程的考核为考查，包括形成性考核和课程考核大作业。

(二) 学生课程总评成绩按下式计分：

课程总评成绩=所有形成性考核（非实验）成绩的平均分×50% +期末课程考核大作业成绩×50%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	支持目标	
				目标 1	目标 2
形成性考核	平时表现	10%	学生出勤、课堂提问和互动情况。	10%	
	作业	20%	课后作业布置不少于 3 次，完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章节练习，主要考核学生对项目的资料搜集和知识的理解程度。作业按百分制计分。	20%	
	项目汇报	20%	采用团队汇报形式，主要考核学生对于创新创业项目的检索归纳和理解程度以及表达展示与沟通交流的能力。		20%
期末成绩	课程考核大作业	50%	强调项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的内容完整性、方案创新性、项目可行性、语言流畅性、个人参与性、团队合作性、格式规范性。	20%	30%
合计		100%		50%	50%

注：课程目标达成度计算方法如下

$$\text{课程达成度} = \frac{\text{支持该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支持该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

六、有关说明

（一）持续改进

1. 开课前组织任课教师开展师资培训，邀请校外专家分享创新创业教育领域最新的研究热点，分学科选择教师代表分组讨论与交流教学经验，不断提高教学质量。另外，根据学生平时的形成性考核和期末课程考核大作业以及学生、教学督导的反馈，及时改进教学中的不足之处，并在下一轮课程教学中完善，确保达成相应毕业要求指标点。

2. 引用的项目案例紧贴应用型地方高校特别是本校学生创新创业的亲身经历，使创新创业更鲜活、更典型、更接地气，更有浓郁的地方特色。

3. 进一步丰富课程资源，形成以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛等重大赛事为标志的“课-学-教-赛-创-产”多层次一体化的课程资源。

（二）参考书目及学习资料

- (1) 倪志伟. 自下而上的变革：中国的市场化转型[M].北京：北京大学出版社，2019.
- (2) 王艳茹，金镭. 新时代大学生创新与创业教程[M].北京：中国传媒大学出版社，2023.
- (3) 李宝斌. 大学生创新创业实务教程[M].上海：上海科学技术出版社，2024.
- (4) 李家华，林洪冰. 大学生创新创业创造教程[M].湖南：湖南科学技术出版社，2022.
- (5) 黄萧萧. 创新创业创未来[M].四川：电子科技大学出版社，2020.
- (6) 吕敏，李葵，金卫东. 大学生创业基础教程[M].南京：南京大学出版社，2021.
- (7) 陈功，郭杰，刘芝怡，赵麟. 电类专业大学生创新实践培训教程[M].南京：东南大学出版社，2021.
- (8) 韩炜，杨俊，叶竹馨. 数字经济时代的创业前沿系列-商业模式创新实践的网络基础与理论挑战[M].北京：科学出版社，2024.
- (9) 宫春艳. 大学生创新创业能力提升实践教程[M].北京：清华大学出版社，2023.
- (10) 陈建校. 创新创业典型案例分析[M].北京：机械工业出版社，2022.
- (11) (美)蒂莫西·克拉克 (TIM CLARK)，(美)布鲁斯·黑曾 (BRUCE HAZEN)，(瑞士)亚历山大·奥斯特瓦德 (ALEXANDER OSTERWALDER)，(比利时)伊夫·皮尼厄 (YVES PIGNEUR)，(加拿大)艾伦·史密斯 (ALAN SMITH) 著；贺芳芳，杜军译. 商业模式新生代个人篇-一张画布重塑你的职业生涯 第2版[M].北京：人民邮电出版社，2023.
- (12) 方奇凤，向永胜. 商业模式创新的动因、路径与类型：理论回顾与整合分析框架[J].

企业经济, 2022, (10): 76.

(13) 陈亚洲.设计思维融入创新创业教育项目化教学研究[J]对外经贸, 2022, (04):153-156.

执笔人: 吕 敏

审定人: 肖贤建

审批人: 张 弘

批准时间: 2025年1月

附录: 大学生创新创业基础各类考核评分标准

平时表现评分标准

课程目标	评分标准				
	100~90	89~80	79~70	69~60	0~59
目标 1: 以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准, 分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则, 为后续进一步提升和打磨项目, 开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	学习态度很好, 具有很高的学习热情; 课前认真预习, 上课认真听讲, 课堂与教师积极互动; 学习笔记本记述完全正确; 课堂上积极回答问题, 内容非常全面, 重难点非常突出; 课后能主动与教师进行探讨。	学习态度好, 具有较高的学习热情; 课前认真预习, 课堂与教师良好互动; 学习笔记本记述很正确; 课堂上回答问题内容很全面, 重难点突出。	学习态度较好, 具有一定的学习热情; 课前有预习, 课堂与教师有一定互动; 学习笔记本记述基本正确; 课堂上回答问题内容基本全面, 重难点基本突出。	学习态度一般, 课前未预习, 课堂与教师基本无互动; 学习笔记本过于简单; 课堂上回答问题内容一般。	学习态度差, 学习热情较差; 在课堂中主观能动性差, 无学习笔记本, 不能正确回答问题。

作业评分标准

课程目标	评分标准				
	100~90	89~80	79~70	69~60	0~59
目标 1: 以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准, 分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则, 为后续进一步提升和打磨项目, 开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。	按时提交作业, 作业书写工整清楚; 能结合专业设计项目案例的阶段性资料或完成教材章节练习, 具有很好的创新性、实用性、合理性和逻辑性, 并能清晰表述自己的见解。	按时提交作业, 作业书写工整清楚; 能完成教材章节练习, 具有一定创新性、实用性、合理性并能表述自己的见解。	按时提交作业, 作业书写工整清楚; 基本能结合专业设计项目案例或教材章节练习, 具有一定创新性并基本表述自己的见解。	按时提交作业, 作业书写清楚; 基本能完成教材章节练习。	作业完成质量差。

项目汇报评分标准

课程目标	评分标准				
	100~90	89~80	79~70	69~60	0~59
<p>目标 2: 以立德树人为根本, 培养爱国情操和家国情怀, 能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结, 培养解决实际问题的能力。</p>	<p>按时完成任务, 态度端正, 很好地搜集项目相关领域的基本理论和基础知识; PPT 内容丰富, 制作精美, 汇报思路清晰, 准确无误, 分析深入、合理。</p>	<p>按时完成任务, 态度端正, 较好地搜集项目相关领域基本理论和基础知识, PPT 内容较丰富, 制作较好, 汇报思路清晰, 准确无误, 分析有一定深度, 合理。</p>	<p>按时完成任务, 态度端正, 基本能搜集到相关项目领域基本理论和基础知识, PPT 内容一般, 制作一般, 汇报思路清晰, 准确无误, 分析合理。</p>	<p>按时完成任务, 态度端正, 基本能搜集项目相关领域基本理论和基础知识, PPT 内容尚可, 制作尚可, 汇报思路基本清晰, 无原则性错误, 分析基本合理。</p>	<p>未按时完成任务, 态度不够端正, 搜集较少项目相关领域的基本理论和基础知识, PPT 内容很少, 制作较差, 汇报思路不清晰, 有原则性错误。</p>

课程考核大作业评分标准

课程目标	评分标准					成绩比例 (%)
	100~90	89~80	79~70	69~60	0~59	
<p>目标 1: 以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准, 分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则, 为后续进一步提升和打磨项目, 开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。</p>	<p>查阅了大量中外文资料并恰当引用, 条理清楚、文理通顺、用语和书写格式规范, 设计合理, 具有很强的可行性和应用推广价值, 可以进一步打磨成参赛项目。</p>	<p>查阅了较多中外文资料并恰当引用, 条理较清楚、文理通顺、用语和书写格式较规范, 设计较合理。具有一定的可行性和应用推广价值。</p>	<p>查阅了一定中外文资料并引用, 条理较清楚, 用语和书写格式存在个别错误, 设计一般。</p>	<p>查阅了一定中外文资料并引用, 条理尚清楚、文理尚可、用语和书写格式存在明显错误, 设计尚可。</p>	<p>查阅中外文资料不够, 条理混乱、用语和书写格式存在明显错误, 设计尚可。</p>	40
<p>目标 2: 以立德树人为根本, 培养爱国情操和家国情怀, 能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结, 培养解决实际问题的能力。</p>	<p>进行了充分的论证, 独立完成了整体方案设计, 创新能力较强。</p>	<p>进行了较充分的论证, 完成了整体方案设计, 创新能力较强。</p>	<p>进行了一定论证, 完成了整体方案设计, 创新能力一般。</p>	<p>进行了论证, 基本完成了方案设计, 创新能力尚可。</p>	<p>未进行论证, 未完成方案设计, 创新能力弱。</p>	60